

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

*Ministero dell'istruzione e del merito*

*Istituto Comprensivo di Gavoi*

*www.icgavoi.edu.it*

*Via S. Canio n.57 – 08020 Gavoi– Tel. 078-53125*

*PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it – C.F.: 80007540919*



## *Aggiornamento PTOF 2022-25*

*PTOF 2025-28*

*Anno Scolastico 2024/25*

**Si riportano le sole sezioni del PTOF che sono state oggetto di intervento elaborato dal Collegio in data 18 dicembre 2024**

**e approvato dal CdI con delibere:**

**n. 3 del 19/12/2024 PTOF 22\_25 e n. 8 del 14/01/2025 PTOF 25\_28**

## INDICE

### Sommario

IL CONTESTO .....	4
1. ATTO DI INDIRIZZO .....	4
2. IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI ISTITUTO.....	8
LINK di riferimento : <a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-verticale-per-competenze-IC-Gavoi-2024-25-2.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-verticale-per-competenze-IC-Gavoi-2024-25-2.pdf</a> .....	8
3. ORGANIGRAMMA /FUNZIONIGRAMMA .....	8
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/FUNZIONIGRAMMA-ISTITUTO-COMPENSIVO-GAVOI-2024-25.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/FUNZIONIGRAMMA-ISTITUTO-COMPENSIVO-GAVOI-2024-25.pdf</a> .....	9
4. INNOVAZIONE DIDATTICA – PNRR .....	9
4. PNRR PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA.....	9
PROGETTI PNRR .....	10
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1867375-ACPROT-M4C1I2.1-2023-1222-P-37706-03-03-2024.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1867375-ACPROT-M4C1I2.1-2023-1222-P-37706-03-03-2024.pdf</a> .....	10
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1830571-ACPROT-M4C1I3.1-2023-1143-P-29281-28-02-2024.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1830571-ACPROT-M4C1I3.1-2023-1143-P-29281-28-02-2024.pdf</a> .....	10
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-4071181-ACPROT-M4C1I1.4-2024-1322-P-47148-23-10-2024.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-4071181-ACPROT-M4C1I1.4-2024-1322-P-47148-23-10-2024.pdf</a> .....	10
5. <i>RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO</i> .....	12
6. CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO .....	13
7. <i>PIANO PER L'INCLUSIVITÀ P.I.</i> .....	16
8. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA.....	17
LINK di riferimento: .....	17
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24_24.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24_24.pdf</a> .....	17
Viaggi e attività approvate: .....	17
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/APPROVAZIONE-PROPOSTE-VIAGGI-E-USCITE.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/APPROVAZIONE-PROPOSTE-VIAGGI-E-USCITE.pdf</a> .... Errore. Il segnalibro non è definito.	
<u>9. <a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-2024-2025.PDF">HTTPS://WWW.ICGAVOI.EDU.IT/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/12/CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-2024-2025.PDF</a></u> .....	18
Link di riferimento .....	19
<u>10. <a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDIRIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDIRIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf</a></u> .....	19

<b>ALLEGATI PTOF 2024-25 e PTOF 2025-28.....</b>	<b>20</b>
<b>CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE .....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-verticale-per-competenze-IC-Gavoi-2024-25-2.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-verticale-per-competenze-IC-Gavoi-2024-25-2.pdf</a> .....	20
<b>CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO .....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-ver-07-12-2024.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-ver-07-12-2024.pdf</a> .....	20
<b>MODULO VERTICALE ORIENTAMENTO.....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/MODULO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-2025-.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/MODULO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-2025-.pdf</a> .....	20
<b>CURRICOLO VERTICALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA.....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-di-educazione-civica-2024-2025.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-di-educazione-civica-2024-2025.pdf</a> .....	20
<b>CURRICOLO VERTICALE STE(A)M .....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-STEAM-2024-25-Ver.-07-12-2025.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-STEAM-2024-25-Ver.-07-12-2025.pdf</a> .....	20
<b>PATTI EDUCATIVI DI CORRESPONSABILITA' .....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Patto-Educativo-di-Corresponsabilita-scuole-Primaria-e-Secondaria-di-primo-grado-a.s.-2024_2025-2.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Patto-Educativo-di-Corresponsabilita-scuole-Primaria-e-Secondaria-di-primo-grado-a.s.-2024_2025-2.pdf</a> .....	20
<b>PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' INFANZIA.....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Patto_di_corresponsabilita_Scuola_infanzia_2024-25-1.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Patto_di_corresponsabilita_Scuola_infanzia_2024-25-1.pdf</a> .....	20
<b>REGOLAMENTO SUL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO .....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf</a> .....	20
<b>FUNZIONIGRAMMA.....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/FUNZIONIGRAMMA-ISTITUTO-COMPENSIVO-GAVOI-2024-25.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/FUNZIONIGRAMMA-ISTITUTO-COMPENSIVO-GAVOI-2024-25.pdf</a> .....	20
<b>PROGETTI PNRR: .....</b>	<b>20</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1867375-ACPROT-M4C1I2.1-2023-1222-P-37706-03-03-2024.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1867375-ACPROT-M4C1I2.1-2023-1222-P-37706-03-03-2024.pdf</a> .....	21
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1830571-ACPROT-M4C1I3.1-2023-1143-P-29281-28-02-2024.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1830571-ACPROT-M4C1I3.1-2023-1143-P-29281-28-02-2024.pdf</a> .....	21
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-4071181-ACPROT-M4C1I1.4-2024-1322-P-47148-23-10-2024.pdf">HTTPS://WWW.ICGAVOI.EDU.IT/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/12/NUIC821006-4071181-ACPROT-M4C1I1.4-2024-1322-P-47148-23-10-2024.PDF</a> .....	21
<b>VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA .....</b>	<b>21</b>
<a href="https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf">https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf</a> .....	21

## IL CONTESTO

L'Istituto è composto da 4 plessi, vi sono 4 Scuole Primarie e 4 Scuole Secondarie di Primo Grado per un totale di circa 472 studenti, in questo numero si comprendono anche 3 Scuole dell'Infanzia,  
L'Istituto è dislocato su quattro Comuni: Gavoi (sede dell'Istituto), Ovodda Ollolai Olzai

Tutte le informazioni sono presenti sul sito dell'Istituto al seguente link: <https://www.icgavoi.edu.it/>

## 1. ATTO DI INDIRIZZO

### [ATTO-DI-INDIRIZZO-DS 2024-25.pdf](#)

*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituto Comprensivo di Gavoi

*Via Salvatore Canio n.57– 08020 Gavoi – Tel. 0784/53125 C.F.: 80007540919 Codice UU: UFDD2X*

*Sito web: [www.icgavoi.edu.it](http://www.icgavoi.edu.it) PEO: nuic821006@istruzione.it PEC: nuic821006@pec.istruzione.it*

Al Collegio dei Docenti

Al DSGA e al personale ATA  
Al Consiglio d'Istituto  
Alle Famiglie degli alunni  
dell'Istituto Comprensivo  
Agli Atti  
Al Sito

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente per le attività della scuola e l'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa 2024-2025 e la predisposizione del Piano triennale 2025-2028 ai sensi dall'art. 1 della Legge 107/2015 e vista la Nota AOODGOSV n.0039343 del 27/09/2024 Avente ad oggetto:

Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa).

Per consentire a tutto il personale di operare in modo coordinato e finalizzato alla costruzione dell'identità della scuola e al miglioramento della qualità della sua Offerta Formativa, sono riportate le seguenti linee di indirizzo.

Al fine di costruire un'identità condivisa che possa ben rappresentare la nostra realtà. Per fare in modo che questo ambizioso obiettivo possa realizzarsi è necessario che l'intera comunità educante operi entro cornici di senso definite e chiare, comunicate anche agli alunni, alle famiglie e agli enti locali.

A tale scopo, il lavoro collegiale dovrà concretizzarsi in azioni dirette innanzitutto a definire la Vision e la Mission unitaria dell'Istituto. La Vision è il "sogno realizzabile" ma non astratto, esplicitato chiaramente attraverso un'attenta riflessione che coinvolga tutta la comunità scolastica. La Mission è la strada da percorrere per realizzare la vision. Essa definisce le risorse che devono essere impiegate e gli obiettivi che si intendono raggiungere.

Il Collegio dei Docenti definisce la Mission, ossia l'orizzonte progettuale, della propria azione educativa nei seguenti aspetti:

**scuola del benessere e della salute** che sappia rispondere ai bisogni formativi degli alunni promuovendo e salvaguardando la salute dei futuri cittadini attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza;

**scuola dell'accoglienza e dell'inclusione** che sappia accogliere e valorizzare le differenze, che sia sensibile verso le problematiche sociali, in cui vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra alunni, insegnanti, genitori ed operatori scolastici;

**scuola responsabilizzante**, dove si potenzino le capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità e impegni, realizzare e rendicontare accogliendo suggerimenti e proposte;

**scuola motivante**, che favorisca lo sviluppo della capacità critica e la ricerca di strategie atte a risolvere problemi.

Al fine di raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella Mission, si definiscono le seguenti strategie operative: **porre attenzione alla persona.**

Affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico; promuovere pienamente la persona umana favorendo un clima positivo e un apprendimento attivo, critico ed efficace;

**valorizzare le competenze sociali e civiche.** È fondamentale lavorare sull'importanza della dimensione collettiva, contenendo quegli atteggiamenti individualistici che generano solitudine, incomunicabilità e talvolta astio. Urge recuperare benessere, allegria e, nel

contempo, senso del rispetto di sé stessi, degli altri, delle regole della vita scolastica;

**porre attenzione alle metodologie didattiche.** Operare al fine di far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio che sia di supporto nella costruzione del proprio percorso formativo. È quanto mai essenziale rafforzare la fiducia nelle possibilità degli alunni, senza minare l'autostima personale, semmai rafforzandola, potenziando i punti di forza di ciascuno;

**porre attenzione ai linguaggi:** potenziare la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi comunicativi verbali e non verbali (artistico, iconico, musicale, corporeo, multimediale) e stimolare la creatività;

far acquisire competenze digitali via via più approfondite che supportino gli apprendimenti e la comunicazione;

**porre attenzione al territorio:** prestare attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, ambientale, economico e sociale; raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione;

**aprirsi all'Europa e al contesto internazionale.** Assicurare agli alunni la possibilità di aprirsi al confronto internazionale anche attraverso la partecipazione a bandi e/o progetti internazionali;

**porre attenzione all'orientamento** delle alunne e degli alunni al termine del percorso secondario di I grado alla luce delle Linee guida per l'orientamento e l'educazione civica, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Tutto quanto premesso

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO pro tempore

**Visto** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

**Vista** la Legge 234/2021, che ha introdotto nelle classi quarte e quinte della Scuola primaria, l'attività di educazione motoria;

**Vista** la Legge n.150 del 1° ottobre 2024 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*;

**Visti** i progetti, le azioni e le attività programmate dalle misure del PNRR, in particolare: dal Decreto del Ministero dell'Istruzione 8 agosto 2022, n. 218, relativo all'attuazione del Piano Scuola 4.0; il DM n.65 e il DM n.66;

**Visto** il D.Lgs. 65/2017 *Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni* –e il Protocollo di intesa di istituzione del CPT (Coordinamento Pedagogico Territoriale);

**Visto** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 –2023-2024 e 2024/2025;3

**Tenuto conto** della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale,

**Considerato** il *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*, in particolare la Missione 4 Istruzione e Ricerca il cui obiettivo è quello di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico- scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico.

**Tenuto conto** delle competenze specifiche del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto;

**Tenuto conto** delle risorse umane e strutturali assegnate all'Istituzione, delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

**Considerate** le priorità già fissate nel Rapporto di Autovalutazione sono:

- Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, con particolare riguardo a quelli più in difficoltà;
- Ridurre la varianza interna fra le classi negli esiti delle prove standardizzate e d'istituto;
- Migliorare il successo scolastico degli alunni nel primo anno di scuola secondaria di I grado,

### EMANA

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo all'a.s. 2024/2025 e alla successiva predisposizione del PTOF 2025-2028.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, dei Regolamenti, del Patto di corresponsabilità e del curriculum verticale dall'a.s. 2024/2025, per recepire le novità e le variazioni introdotte con le norme richiamate in premessa.

Per rispondere a tutte queste finalità, il Collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dipartimentali e non dovrà definire:

- la rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum;

- l'aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2023/2024

-l'analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale

- la definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica e, eventuale, pausa didattica;

- la revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici

Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale

1° agosto 2023 n.153 e dal D.lgs n.62/2024;

- la definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola,4 nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica.

In ordine alle Linee guida per l'orientamento si prevede, per la scuola secondaria di I grado, la definizione dei criteri relativi

all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari in tutte le classi. Una scuola che orienta deve considerare ogni soggetto come portatore stabile di caratteri personali, attitudini, interessi, valori e programmare azioni coordinate e aperte alla collaborazione e compartecipazione di tutti i soggetti coinvolti e competenti in materia.

**Una scuola che orienta deve porre l'attenzione sulle competenze trasversali, soft o life skills.**

#### **Traguardi da conseguire condivisi con il Collegio dei Docenti:**

- Miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria
- Adesione a Reti nazionali di Scuole in vista dell'innovazione metodologica e didattica
- Attenzione all'educazione alla salute e all'educazione alimentare.
- Formazione rivolta ai docenti sulle nuove metodologie didattiche, all'uso delle nuove tecnologie, ivi compresa l'IA, e rafforzamento della didattica per competenze.
- Diffusione della lettura tra gli alunni in un'ottica di continuità tra i vari ordini di scuola promuovendo e implementando il servizio di Biblioteca scolastica.
- Potenziamento delle conoscenze linguistiche anche con interventi di docenti madrelingua.
- Attivazione di gemellaggi anche virtuali con classi di altri Paesi attraverso la piattaforma e-Twinning e la partecipazione a progetti Erasmus.
- Lotta contro il bullismo e il cyberbullismo, tramite il progetto di educazione
- Generazioni connesse. Sarà aggiornata la e-Policy sui comportamenti corretti da tenere in rete.
- Sostegno alla pratica sportiva: Scuola attiva.
- Rafforzamento della verticalità del curriculum attraverso l'implementazione di iniziative volte a favorire la continuità tra i vari ordini di scuola e le diverse sedi.
- Individuazione di iniziative volte a favorire le eccellenze.
- Sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire un maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti.

Grande attenzione sarà dedicata al potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico e degli studenti con iniziative dedicate. Saranno implementati i dispositivi digitali dell'Istituto e sviluppate le competenze digitali degli studenti (fin dalla scuola dell'infanzia), con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori. Saranno favorite le competenze di informatica per la didattica e l'apprendimento con gli **school-Kit di robotica e coding**.

L'IC comprensivo sarà impegnato nella costruzione e implementazione di ambienti informatizzati e tecnologici per ampliare l'offerta formativa in chiave di inclusione e abilitazione di competenze sempre più in linea con i tempi, i bisogni, le modalità di insegnamento/apprendimento.

Attraverso l'impiego di fondi del PNRR e in linea con gli obiettivi posti, la scuola è chiamata alla progettazione di spazi di apprendimento innovativo, che vadano verso il superamento del concetto tradizionale di aule scolastiche, ora dedicate ai processi di didattica frontale, che dovranno essere ripensate anche nel setting che, come sappiamo, influenza in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento.

Nell'ottica del superamento della didattica tradizionale sono da riprendere e potenziare le didattiche innovative (flipped classroom; apprendimento cooperativo; learning by doing; problem solving, didattica laboratoriale a classi aperte; nuove tecnologie; ecc.) in grado di trasformare sempre più la scuola in un laboratorio di formazione, che metta in primo piano la centralità dell'apprendimento attivo e non dell'insegnamento, al fine di prevenire e ridurre il disagio ma anche di valorizzare le eccellenze.

#### **Uno dei principali obiettivi da perseguire sarà valorizzare l'unitarietà della dimensione comprensiva dell'Istituto.**

Articolato su più plessi nei quali sono presenti i tre ordini di scuola del primo ciclo, si dovranno calendarizzare momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola e tra i diversi plessi ubicati nei due Comuni, sviluppando la continuità educativa e didattica, praticando concretamente, con una accurata programmazione, la verticalità del curriculum. In tal senso sarà importante dare attuazione a un Progetto verticale da parte dei docenti di tutti gli ordini di scuola, monitorandone la ricaduta sia sotto il profilo della collaborazione interna che su quello della progettazione didattica e conseguentemente sugli esiti degli apprendimenti.

#### **Altro obiettivo sarà considerare, per le procedure di valutazione e autovalutazione, modalità trasparenti e tempestive di monitoraggio dei processi, attraverso le quali perseguire un continuo miglioramento della mission scolastica, riconoscibile nel successo formativo di ogni alunno.**

Al fine di evitare discrepanze nell'interpretazione dei risultati emersi dalle valutazioni all'interno dell'Istituto, particolare attenzione sarà posta alla realizzazione di percorsi e strumenti di valutazione condivisi. La valutazione dovrà essere omogenea a livello di Istituto e coerente con la tabella di valutazione degli apprendimenti disciplinari e del comportamento stabiliti a livello collegiale.

Il personale scolastico rappresenta il volano del cambiamento. Obiettivo ulteriore sarà la valorizzazione del personale e la definizione di un preciso funzionigramma dell'Istituto.

**Sarà pertanto indispensabile:**

- potenziare la formazione e l'aggiornamento del personale oltre che sui temi più strettamente legati all'attività di insegnamento, anche sui temi della privacy, della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, della trasparenza/FOIA per migliorare i processi di digitalizzazione dei servizi di segreteria e con il passaggio di molti settori al cloud;
  - integrazione e intensificazione della proposta formativa complessiva dell'Istituto: corsi STEM, multilinguismo, sviluppo delle competenze linguistiche e di avvio allo studio, con interventi mirati e sistematici, anche extrascolastici, sulla scorta del PNRR-D.M.65/2023;
  - attivazione di percorsi di formazione continua ed in servizio del personale docente ed ATA per la transizione digitale l'innovazione metodologico-didattica e multilinguistica (D.M.66/2023);
- sarà redatto il PEI per gli alunni DVA mediante le funzioni del SIDI, in formato digitale, comprese le firme.
- implementare le strutture/infrastrutture scolastiche per agevolare in modo sempre più massiccio l'introduzione di didattiche innovative e laboratoriali;
- Tutte le attività dovranno essere pensate e progettate come fruibili da tutte le alunne e tutti gli alunni al fine di garantire la piena inclusione di tutti.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Presidenti delle Interclasse/Intersezioni, le Commissioni, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, l'AD costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, per garantire la piena attuazione del Piano.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la concreta attuazione degli obiettivi e traguardi ivi contenuti.

**Il presente Atto d'indirizzo è acquisito agli Atti della scuola, reso noto a tutto il personale scolastico, agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola. Esso potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.**

**PROSPETTIVE E PRIORITÀ**

- Costruire tutorial per l'apprendimento sotto forma di compiti autentici da parte degli studenti (*peer tutoring*).
- Orientare gli studenti e le famiglie mediante processi di valutazione e di autovalutazione dell'apprendimento, di natura riflessiva e metacognitiva (e-portfolio per la scuola secondaria di primo grado).
- Mantenere e promuovere ambienti di apprendimento innovativi e green (orti scolastici, outdoor education...)
- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine.
- Aprire l'insegnamento ad un dialogo interdisciplinare, alla consapevolezza profonda delle interconnessioni dei saperi, in termini di competenze.
- Spingere a che la scelta del successivo grado di scuola, al termine della secondaria di I grado, non venga effettuato escludendo "la scuola che non piace" o "la materia che non piace", ma partendo dai propri interessi, talenti e passioni che a scuola deve aiutare a individuare.
- Mantenere il DigComp rilevante per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società, nonché per la definizione delle politiche dell'UE e per la Strategia digitale europea, comprese iniziative come l'Agenda delle competenze, il Piano d'azione per l'istruzione digitale, il Decennio digitale e la Bussola digitale (Digital Compass), nonché il Pilastro dei diritti sociali e il relativo piano d'azione.

Ogni priorità diventa una prospettiva di progettazione di azioni educativo-didattiche coordinate con i colleghi, anche di plessi e Comuni diversi, da definire e realizzare nell'anno scolastico 2024-2025.

**Auspicio che il presente atto possa aiutare il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i singoli insegnanti, a focalizzare con efficacia ed efficienza gli aspetti centrali sui quali e a partire dai quali organizzare le progettazioni, le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, la scelta delle uscite nel territorio, delle visite e dei viaggi di istruzione facendo riferimento ai curricula.**

*IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

Pietro Masuri

*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005 e norme correlate*

## 2. IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI ISTITUTO

Il nostro Curricolo vuole garantire il diritto delle alunne e degli alunni ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, al fine di promuovere lo sviluppo armonico della persona.

Il Curricolo è il risultato della volontà di garantire la continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, nel loro percorso di vita.

Il quadro normativo di riferimento è rappresentato:

- dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018;
- dal Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea, del 22 maggio 2018;
- dalle Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M. 139 del 22 agosto 2007- allegato 2 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione");
- dalle Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato (D. Lgs. N. 62/2017 e Linee guida);
- dal decreto del MIM n. 14 del 30/11/2024, di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;
- dal Decreto n.0000229 del 14/11/2024, adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento;
- dalla nuova Valutazione nella scuola Primaria (O.M. 172 Linee guida e nota 2158, tutte del 4 dicembre 2020)
- dalla Legge n.150 del 1° ottobre 2024 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*;

LINK di riferimento : <https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-verticale-per-competenze-IC-Gavoi-2024-25-2.pdf>

L'Ampliamento dell'Offerta Formativa (AOF) in un istituto scolastico si riferisce al processo di arricchimento e diversificazione dell'offerta educativa oltre il curriculum base. Questo può includere attività extra-curricolari, corsi specializzati, progetti interdisciplinari, laboratori, sport, arte, musica, lingue straniere, tecnologia, e iniziative culturali.

L'obiettivo è di fornire agli studenti opportunità di apprendimento più ampie e personalizzate, sviluppando competenze trasversali come il pensiero critico, la creatività, la socializzazione e il lavoro di squadra. Questo approccio supporta lo sviluppo integrale degli studenti e prepara meglio i giovani alle sfide del mondo moderno.

link di riferimento

### 1- AMPLIAMENTO – PROPOSTE\_

[https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24\\_24.pdf](https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24_24.pdf)

### 2. APPROVAZIONE CON DELIBERA-

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/APPROVAZIONE-PROPOSTE-VIAGGI-E-USCITE-1.pdf>

## 3. ORGANIGRAMMA /FUNZIONIGRAMMA

Organigramma e funzionigramma sono la delucidazione in forma semplificata, ai fini della piena accessibilità e comprensibilità, dei dati dell'organizzazione scolastica. La delucidazione in forma molto comunicativa della struttura di una organizzazione risulta di grande rilevanza per poter far capire e meglio chiarificare allo staff l'organizzazione e le varie componenti implicate.

La struttura di base dell'assetto organizzativo risulta perciò molto rilevante e può servirsi di diverse tecniche e modalità di raffigurazione. In questo articolo vengono riportate alcune delle più utilizzate tecniche per la formalizzazione degli organigrammi e dei funzionigrammi.

L'organizzazione comprende, oltre alla compagine organizzativa che sta alla base della struttura scolastica, anche quelli che sono i sistemi e i meccanismi operativi (come, ad esempio, il sistema di programmazione e controllo, di valutazione delle prestazioni educative, formative e dell'organizzazione della scuola) la distribuzione del potere organizzativo (dirigente scolastico, vicario, collaboratori, responsabili di plesso) ed i comportamenti manageriali.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con



l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Link di riferimento:

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/FUNZIONIGRAMMA-ISTITUTO-COMPENSIVO-GAVOI-2024-25.pdf>

#### **4. INNOVAZIONE DIDATTICA – PNRR**

Dal 2023 la Scuola italiana ha l'opportunità di crescere dal punto di vista didattico attraverso i progetti PNRR che prevedono forti investimenti al fine di migliorare le competenze degli studenti.

I PNRR mirano a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.

Uno degli obiettivi del Pnrr è sicuramente rinnovare la scuola partendo, prima ancora che dalla didattica, dagli spazi di apprendimento.

L'organizzazione della nostra scuola è strutturata per garantire un'offerta formativa efficace e inclusiva, che risponda alle esigenze degli studenti e delle loro famiglie.

- La presenza di un Dirigente Scolastico stabile assicura una leadership continua e orientata allo sviluppo strategico dell'Istituto.
- Il corpo docente, in gran parte con contratto a tempo indeterminato, si distingue per esperienza pluriennale e una forte continuità nel servizio.
- L'organico comprende anche docenti dell'autonomia, il cui ruolo è fondamentale per l'attivazione di percorsi progettuali trasversali e attività pomeridiane, anche in continuità verticale tra i diversi ordini di scuola.

##### **Caratteristiche dell'organizzazione:**

- 1) Percorsi formativi e progettuali:
- 2) Attività curricolari.
- 3) Progetti articolati in ambito STEM, multilinguismo e competenze digitali, anche grazie alle risorse del PNRR.
- 4) Competenze e titoli del personale:
- 5) Docenti con certificazioni linguistiche, informatiche, musicali e specializzazioni nell'inclusione.
- 6) Partecipazione attiva a corsi di aggiornamento e formazione su cittadinanza, inclusione e innovazione didattica previsti nei progetti e non solo (tramite la piattaforma Scuola Futura).
- 7) Formazione continua:
  - a- Impegno dell'intero corpo docente nei percorsi formativi previsti per a.s. 2024-2025, focalizzati su STEM, multilinguismo e transizione digitale, finanziati dal PNRR.

Questa organizzazione garantisce un ambiente scolastico orientato all'innovazione, all'inclusività e allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le sfide della società contemporanea.

Il nostro Istituto attualmente ha diversi progetti in via di conclusione, in attuazione e in fase di progettazione.

L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

#### **4. PNRR PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA**

**L'IC comprensivo sarà impegnato nella costruzione e implementazione di ambienti informatizzati e tecnologici per ampliare l'offerta formativa in chiave di inclusione e abilitazione di competenze sempre più in linea con i tempi, i bisogni, le modalità di insegnamento/apprendimento.**

Attraverso l'impiego di fondi del PNRR e in linea con gli obiettivi posti, la scuola è chiamata alla progettazione di spazi di apprendimento innovativo, che vadano verso il superamento del concetto tradizionale di aule scolastiche, ora dedicate ai processi di didattica frontale, che dovranno essere ripensate anche nel setting che, come sappiamo, influenza in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento.

Nell'ottica del superamento della didattica tradizionale sono da riprendere e potenziare le didattiche innovative (flipped classroom;

apprendimento cooperativo; learning by doing; problem solving; didattica laboratoriale a classi aperte; nuove tecnologie; ecc.) in grado di trasformare sempre più la scuola in un laboratorio di formazione, che metta in primo piano la centralità dell'apprendimento attivo e non dell'insegnamento, al fine di prevenire e ridurre il disagio ma anche di valorizzare le eccellenze

Uno dei principali obiettivi da perseguire sarà valorizzare l'unitarietà della dimensione comprensiva dell'Istituto. Articolato su più plessi nei quali sono presenti i tre ordini di scuola del primo ciclo, si dovranno calendarizzare momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola e tra i diversi plessi ubicati nei due Comuni, sviluppando la continuità educativa e didattica, praticando concretamente, con una accurata programmazione, la verticalità del curriculum. In tal senso sarà importante dare attuazione a un Progetto verticale da parte dei docenti di tutti gli ordini di scuola, monitorandone la ricaduta sia sotto il profilo della collaborazione interna che su quello della progettazione didattica e conseguentemente sugli esiti degli apprendimenti.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- Costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- Innalzamento della qualità della proposta formativa;
- Valorizzazione professionale

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

## PROGETTI PNRR

Link di riferimento

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale M4C1I2.1-2023-1222 nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1867375-ACPROT-M4C1I2.1-2023-1222-P-37706-03-2024.pdf>

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale M4C1I3.1-2023-1143 nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1830571-ACPROT-M4C1I3.1-2023-1143-P-29281-28-02-2024.pdf>

**Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica M4C1I1.4-2024-1322 (D.M. 19/2024)**

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-4071181-ACPROT-M4C1I1.4-2024-1322-P-47148-23-10-2024.pdf>

## FORMAZIONE DOCENTI E ALUNNI

Link di riferimento

[../ptof dicembre /Corsi personale docente DM 66.pdf](https://www.icgavoi.edu.it/ptofdicembre/Corsi%20personale%20docente%20DM%2066.pdf)

[../ptof dicembre /Corsi STEM studenti e B1 docenti DM 65 2023.pdf](https://www.icgavoi.edu.it/ptofdicembre/Corsi%20STEM%20studenti%20e%20B1%20docenti%20DM%2065%202023.pdf)

## SCHEMA PROGETTUALE. PNRR

### Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Pubblica nel PTOF
Rinnovascuola 4.0	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi	01/01/2023	31/12/2024	



## Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Pubblica nel PTOF
Animatore digitale: formazione del personale interno	Animatori digitali 2022-2024	01/01/2023	31/08/2024	
La nuova sfida digitale.	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)	01/04/2024	30/09/2025	



## Nuove competenze e nuovi linguaggi

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Pubblica nel PTOF
Orientamento scientifico per il futuro	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	08/02/2024	15/05/2025	

## Riduzione dei divari territor

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Pubblica nel PTOF
A SCUOLA PER CRESCERE	Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)	17/04/2024	15/09/2025	

## PROGETTI IN FASE DI ATTUAZIONE:

Link di riferimento :

[../ptof dicembre /Corsi personale docente DM 66.pdf](#)

[../ptof dicembre /Corsi STEM studenti e B1 docenti DM 65 2023.pdf](#)

### 5. RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO

#### PROSPETTIVE E PRIORITÀ

- Costruire tutorial per l'apprendimento sotto forma di compiti autentici da parte degli studenti (*peer tutoring*).
- Orientare gli studenti e le famiglie mediante processi di valutazione e di autovalutazione dell'apprendimento, di natura riflessiva e metacognitiva (e-portfolio per la scuola secondaria di primo grado).
- Mantenere e promuovere ambienti di apprendimento innovativi e green (orti scolastici, outdoor education...)
- Promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, le competenze matematico-scientifiche con l'ambizione di renderne lo studio attrattivo, e lavorando anche al fine di superare il gender gap che si registra nei riguardi delle bambine
- Aprire l'insegnamento ad un dialogo interdisciplinare, alla consapevolezza profonda delle interconnessioni dei saperi, in termini di competenze
- Spingere a che la scelta del successivo grado di scuola, al termine della secondaria di I grado, non venga effettuato escludendo "la scuola che non piace" o "la materia che non piace", ma partendo dai propri interessi, talenti e passioni che a scuola deve aiutare a individuare.
- Mantenere il DigComp rilevante per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società, nonché per la definizione delle politiche dell'UE e per la Strategia digitale europea, comprese iniziative come l'Agenda delle competenze, il Piano d'azione per l'istruzione digitale, il Decennio digitale e la Bussola digitale (Digital Compass), nonché il Pilastro dei diritti sociali e il relativo piano d'azione.

*Ogni priorità diventa una prospettiva di progettazione di azioni educativo-didattiche coordinate con i colleghi, anche di plessi e Comuni diversi, da definire e realizzare nell'anno scolastico 2024-2025.*

Auspicio che il presente atto possa aiutare il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i singoli insegnanti, a focalizzare con efficacia ed efficienza gli aspetti centrali sui quali e a partire dai quali organizzare le progettazioni, le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, la scelta delle uscite nel territorio, delle visite e dei viaggi di istruzione facendo riferimento ai curricula.

**A partire dagli Obiettivi del RAV l'Istituto ha definito le azioni del Piano Miglioramento. Obiettivi del RAV:**

1. **PROVE INVALSI:** Significativo miglioramento dei risultati in confronto ai dati del nord est dell'Italia
2. **RISULTATI A DISTANZA:** Registrare un aumento del successo scolastico nel biennio delle secondarie di secondo grado da parte dei nostri ex studenti.

#### **Obiettivo 1: Migliorare il risultato delle prove Invalsi**

##### **Descrizione del percorso**

Ogni disciplina predisporrà prove di competenza per classi parallele. Le somministrerà nel corso dell'anno, le valuterà con una griglia di valutazione (rubrica) comune. Dopo aver raccolto i risultati provvederà a confrontarli con quelli di tutte le classi parallele, individuerà gli errori più ricorrenti, procederà all'attivazione di specifici recuperi o potenziamenti.

**Attività prevista nel percorso: predisposizione di prove disciplinari per competenze.**

#### **Obiettivo 2: Migliorare il percorso di orientamento in uscita**

##### **Descrizione Percorso**

Il percorso prenderà le mosse da un'approfondita raccolta dei dati forniti da tutte le Scuole secondarie di secondo grado del territorio nelle quali si sono iscritti gli studenti dell'istituto nell'ultimo triennio, in particolare, per quanto riguarda il primo biennio di secondaria, i dati delle prove nazionali. A questa prima azione seguirà un'approfondita analisi delle criticità emerse nel percorso di scelta degli studenti al fine di predisporre un piano di orientamento d'Istituto più funzionale alle esigenze degli studenti e delle famiglie.

## 6. CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO

VISITA IL LINK:

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-ver-07-12-2024.pdf>



### CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

*Le esperienze più belle, a volte, nascono per caso, ma crescono e durano per scelta.*

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

**Il nostro Istituto si propone di compiere un percorso orientativo assieme ad alunni, famiglie ed esperti nell'ottica di permettere lo sviluppo della potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.**

In particolare, il nostro curriculum nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

L'orientamento formativo così inteso è un percorso che attraversa tutto l'arco della vita scolastica delle studentesse e degli studenti e deve risultare trasversale a tutte le discipline.

L'attività di Orientamento all'interno del nostro Istituto mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo sostenendo gli studenti nell'assunzione coerente di processi di scelta e di decisione in una società sempre più caratterizzata da incertezza e complessità.

Per questo deve essere considerato come parte integrante dei curricoli di studio di tutte le discipline, presente nel processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia.

Esso si esplica come un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

L'orientamento è uno dei punti cardine dell'attività scolastica per guidare i giovani nella Scelta dell'attività successiva, nel rispetto della finalità ultima della scuola dell'obbligo.

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Link di riferimento :

<https://docentitutor.istruzione.it/>

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2023/01/linee-guida-orientamento-signed.pdf&ved=2ahUKewi685H6k4KLAXvgf0HHS87MqEQFnoECBoQAQ&usq=AOvVaw0F\\_1PDjm0lhSDqBmdK7Iy1](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2023/01/linee-guida-orientamento-signed.pdf&ved=2ahUKewi685H6k4KLAXvgf0HHS87MqEQFnoECBoQAQ&usq=AOvVaw0F_1PDjm0lhSDqBmdK7Iy1)

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/MODULO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-2025-.pdf>

Il DM n. 328 del 22/12/2022 prevede che dall'anno scolastico 23/24 tutte le scuole Secondarie debbano organizzare per ogni anno di corso attività specifiche per l'orientamento (30 ore annuali per la secondaria di primo grado).

Di seguito si riportano le parti principali delle linee guida.

## 1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale

1.1 Le presenti linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che **valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti**, nonché di contribuire alla **riduzione della dispersione scolastica** e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

### 4. Il valore educativo dell'orientamento

4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una **responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola**, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è **organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della **didattica laboratoriale**, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

### 7. Scuola Secondaria di I grado

7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno **30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi**.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del **personale progetto di vita culturale e professionale**, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le **30 ore** possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e **non** devono essere necessariamente **ripartite in ore settimanali** prestabilite.

Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di *peer tutoring*, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

9.1 Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un **consiglio di orientamento finale** sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

## PERCORSO DI ORIENTAMENTO (a.s. 2024 -2025)

Ogni CdC inserisce nel Piano di Studi il prospetto che presenta le tappe previste del percorso di Orientamento, inserendo le attività specifiche proposte per quell'anno e la relativa durata. A seconda delle priorità individuate per la propria specifica classe, fino a un massimo di 8 ore per ciascuna tappa prevista annualmente, si raggiungerà un **totale di 30 ore all'anno**.

<b>TAPPE PREVISTE</b>	<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>
<b>"Conoscenza di sé e Orientamento" IL QUADERNO DELL'ORIENTAMENTO</b>	Produzione scritta di un documento per il bilancio delle competenze Classe 3 <sup>a</sup> A
<b>Percorso di Orientamento ASPAL Percorso di Orientamento Malik</b>	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO Incontri per accompagnare gli studenti nell'individuare i propri interessi e attitudini
<b>Scuole aperte</b>	CLASSI TERZE Incontri con le scuole secondarie di secondo grado per la presentazione della loro offerta formativa
<b>Percorso di Cittadinanza attiva</b>	TUTTE LE CLASSI Progettazioni di attività in collaborazione con le Forze dell'ordine (POLIZIA E CARABINIERI) le Amministrazioni locali dei rispettivi plessi
<b>Partecipazione a progetti di potenziamento disciplinare</b>	TUTTE LE CLASSI Partecipazione a uno o più di una delle seguenti attività: - Letture e studi sui fenomeni sociali (Bullismo e Cyberbullismo, Femminicidio)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro con l'autore (Paolo Montaldo)</li> <li>- Giornata della Memoria (mostra fotografica (ANPI)</li> <li>- Mostre storiografiche sulle guerre e persecuzioni razziali e di genere</li> <li>- La lingua straniera nella comunicazione Esperienze CLIL</li> <li>- Esperienze scientifiche (Laboratori STEM)</li> <li>- Attività sportive</li> </ul>
<b>Incontri con differenti figure professionali (ESPERIENZE DEI GENITORI)</b>	<p>CLASSI TERZE</p> <p>Testimonianze di persone provenienti dal mondo del lavoro</p>
<b>Visite sul territorio</b>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>Uscite didattiche per la conoscenza e il rispetto dell'ambiente</p>
<b>Visita GUIDATE</b>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>MUSEI -LABORATORI- MOSTRE</p>
<b>Progetti e incontri con il mondo del volontariato Primo Soccorso PROCIV</b>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri finalizzati alla conoscenza delle associazioni di volontariato presente nel territorio</li> <li>• Incontri con le realtà locali "Autunno in Barbagia";</li> <li>• LUGENE'</li> </ul>
<b>Progetti di cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo Del Digitale Per Acquisire Competenze</li> <li>• VIVIINTERNET</li> <li>• GENERAZIONI CONNESSE</li> <li>• Strumentali E Consapevolezza Sull'uso Del Digitale</li> </ul>
<b>Visite d'istruzione</b>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>Viaggi d'Istruzione Uscite e Visite Guidate</p> <p>Percorsi culturali per il riconoscimento delle proprie attitudini artistiche, scientifiche, ecc.</p>
<b>Altro:</b>	

## 7. PIANO PER L'INCLUSIVITÀ P.I.

### Premessa

- Scopo primario è realizzare una rete territoriale permanente che consenta di accumulare, conservare, e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse hardware e software) a favore dell'integrazione didattica dei degli alunni portatori di disabilità attraverso le nuove tecnologie.
- La rete dovrà essere in grado di sostenere concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica;
- attivare sul territorio iniziative di formazione sull'uso corretto delle tecnologie rivolte agli insegnanti e agli operatori scolastici, ed agli alunni disabili.

### ALUNNI CERTIFICATI L. 104:

Le famiglie dei nuovi iscritti vengono convocate prima dell'inizio dell'anno scolastico per poter conoscere i docenti e per raccogliere informazioni sulla situazione del proprio figlio. All'incontro partecipano anche gli specialisti che hanno in carico il bambino.

Entro la fine di ottobre di ogni anno scolastico, le famiglie di questi alunni sono chiamate a condividere le scelte educativo-didattiche del gruppo docente dal PEI (L.104), attraverso la lettura ragionata del documento stesso, in modo che i genitori siano consapevoli e aggiornati sulle intenzioni educative programmate per l'anno scolastico. Durante l'anno scolastico viene svolto almeno un incontro di verifica intermedia o finale tra scuola-famiglia-servizio. Quando necessario vengono organizzati anche altri incontri con gli specialisti che hanno in carico l'alunno.

La Funzione Strumentale programma e organizza gli incontri e fa da raccordo tra famiglie – docenti - operatori Asl e privati. Nei casi in cui gli specialisti ASL ravvedano la necessità di un supporto educativo, oltre che didattico, la Scuola provvede a richiedere personale educativo specializzato agli Enti competenti.

**ALUNNI SEGUITI DAI SERVIZI SOCIALI:** i docenti hanno incontri con gli assistenti sociali per supportare, nel migliore dei modi, il percorso scolastico degli alunni.

**ALUNNI CON SPECIALI BISOGNI DI CURE FARMACOLOGICHE: (DIABETE)** per questi alunni i rapporti con le famiglie sono quasi quotidiani. La scuola rispetta il Protocollo Provinciale per la somministrazione dei farmaci, richiedendo le specifiche dichiarazioni.

**ALUNNI DSA e BES CERTIFICATI:** nel nostro I.C. viene svolta un'attività di individuazione precoce come previsto dal Protocollo Provinciale per monitorare le situazioni a rischio nelle classi I e II della scuola primaria.

Nel caso in cui vi siano delle osservazioni, in concerto con il consiglio di classe e le famiglie si procede con la richiesta di un iter di approfondimento presso gli specialisti del distretto ASL di NPI .

Viene redatto il PDP (Piano di studio personalizzato) per gli alunni con certificazione DSA e per gli alunni BES con disturbo specifico di apprendimento, da parte degli insegnanti, e condivisi con i genitori.

**ALUNNI BES NON CERTIFICATI:** l'Istituto predispose di un protocollo temporaneo per rispondere ai bisogni didattici ed educativi degli alunni in via di certificazione.

### NOMINA COORDINATORI PEDAGOGICI AA.SS. 2023/24 e 2024/25

Come si legge nelle Linee Pedagogiche e negli Orientamenti Nazionali si distingue un nuovo esperto: il Collaboratore Pedagogico, Il coordinatore è una "figura professionale che cura il funzionamento delle équipe educative con funzione di indirizzo e sostegno professionale al lavoro individuale e di gruppo degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario delle istituzioni educative a lui affidate...fa parte integrante del gruppo di lavoro. Finora nelle nostre scuole l'azione di coordinamento è stata svolta dal Dirigente Scolastico, il quale ha assunto un ruolo di leadership educativa, così come nelle scuole paritarie tali compiti sono stati assolti dai gestori.

Dall'anno scolastico 2023\_2024, Dirigente Scolastico ha nominato il coordinatore identificandolo fra insegnanti qualificati e debitamente formati in relazione al possesso di specifiche competenze pedagogiche e organizzative. Ovviamente la presenza di organico potenziato consente alle istituzioni scolastiche statali singolarmente o in rete di nominare tale figura.

Il coordinatore pedagogico fa parte del Servizio attività educative per l'infanzia - Dipartimento Istruzione e Cultura e fa riferimento all'Ufficio pedagogico-didattico nell'ambito della formazione, delle sperimentazioni e delle iniziative rivolte alle scuole.

NOMINA COORDINATORI PEDAGOGICI dall'A.S. 2023/24

**In base al** il decreto-legislativo 13 aprile 2017, n. 65, "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107", in particolare l'art. 6, comma 1, lett. c);

**VISTO** il decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, di adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei, in particolare il punto 5 della VI parte relativa alle "Garanzie della Governance";



**VISTE** anche le Raccomandazioni europee che richiamano l'attenzione degli Stati Membri sul sistema integrato 0-6, prevedendo tra l'altro i coordinamenti pedagogici;

**CONSIDERATO** il Protocollo d'intesa territoriale- Accordo di collaborazione a livello locale per l'istituzione e il funzionamento del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni a partire dall'anno educativo/scolastico 2023/2024 (D.Lgs n. 65/2017) tra i comuni di: Mamoiada, Fonni, Sarule, Oniferi, Orotelli, Ottana, Orani, Olzai, Ollolai, Lodine E Gavoi, E Le Autonomie Scolastiche Statali:

- L'istituto Comprensivo Di Gavoi, Ollolai, Olzai, Lodine e Ovodda.
- L'istituto Comprensivo Di Fonni – Mamoiada.
- L'istituto Comprensivo Di Orani, Sarule, Oniferi, Orotelli, Ottana,

**I SOGGETTI PRIVATI GESTORI DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA PARITARIE:**

1. LA COOPERATIVA SOCIALE "LA FAVOLA" DI FONNI;
2. LA SCUOLA DELL'INFANZIA SANTA MARIA DEI MARTIRI DI FONNI;
3. LA SCUOLA DELL'INFANZIA DON BURRAI DI FONNI;
4. LA COOPERATIVA SOCIALE "FUTURA" DI GAVOI;
5. LA SCUOLA DELL'INFANZIA BEATA VERGINE ASSUNTA DI MAMOIADA
6. LA SCUOLA DELL'INFANZIA SAN MICHELE ARCANGELO DI SARULE
7. LA COOPERATIVA DI COMUNITA' OLLOLAI DI OLLOLAI
8. LA COOPERATIVA SOCIALE PROGETTO UOMO DI NUORO 2

**PER LO SVOLGIMENTO DELLE SEGUENTI FUNZIONI:**

- promuovere lo scambio delle buone pratiche educative e didattiche attuate dai servizi educativi e dalle scuole dell'infanzia, anche con l'attivazione di centri di documentazione e ricerca in ambito pedagogico;
- analizzare i bisogni formativi degli operatori dei servizi e delle scuole e promuovere attività di formazione in servizio per tutto il personale del Sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6 anni;
- elaborare metodologie e strumenti per la rilevazione della qualità dei servizi educativi erogati e coordinarne l'implementazione in accordo con i soggetti gestori;
- curare la coerenza e la continuità di linee educative nell'ambito dei servizi di educazione e di istruzione 0- 6 anni e con la scuola primaria, in accordo con le linee guida pedagogiche nazionali per il sistema integrato di educazione e istruzione;
- favorire l'attivazione e la diffusione di iniziative e servizi innovativi nell'ambito dei servizi 0-6 anni e di sostegno della genitorialità;
- favorire e sostenere l'agire in "rete" dei servizi educativi 0-6 con tutte le agenzie educative del territorio, a favore di una reale integrazione educativa-socio-sanitaria territoriale;
- favorire e sostenere un sistema educativo e scolastico inclusivo, ai fini dell'integrazione dei bambini con disabilità e con bisogni educativi speciali;
- favorire e sostenere la partecipazione delle famiglie nella progettazione dei servizi, nella loro attuazione e nella valutazione della qualità.

## **8. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

**LINK di riferimento:**

[https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24\\_24.pdf](https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24_24.pdf)

**Viaggi e attività approvate:**

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/APPROVAZIONE-PROPOSTE-VIAGGI-E-USCITE-1.pdf>

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio. Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

Gli obiettivi strategici citati sono declinati in macroaree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto. Le macroaree di intervento sono:

1. Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche
2. Valorizzazione e sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche

3. Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche e Interculturali
4. Rispetto Legalità e Ambiente
5. Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie
6. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli

alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

7. Continuità ed orientamento
8. Sviluppo delle Competenze Digitali
9. Salute e benessere
10. Sviluppo della creatività
11. Apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare

## **9. CURRICOLO ED. CIVICA**

*Link di riferimento:*

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-di-educazione-civica-2024-2025.pdf>

### **Premessa:**

**L'insegnamento dell'Educazione civica è stato istituito con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e regolamentato dalle Linee Guida emanate con Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.**

**In questo quadriennio, il nostro istituto ha elaborato il proprio curriculum verticale di educazione civica, ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento articolati per classe e percorsi didattici coerenti, nonché ha realizzato le rubriche e le griglie di valutazione.**

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 sono entrate in vigore le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, con Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono quelle precedenti e forniscono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Nuove Linee Guida si configurano come strumento per rimodulare le macro-progettazioni curricolari di istituto, pianificare micro-progettazioni per le classi e promuovere, a partire dalla Scuola dell'infanzia, la formazione di cittadini e cittadine responsabili.

Il presente curriculum verticale di educazione civica si articola pertanto, in un percorso che coinvolge le scuole dell'Infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado promuovendo l'acquisizione di competenze trasversali legate alla cittadinanza attiva, ai diritti e ai doveri, alla sostenibilità, alla digitalizzazione e al rispetto delle regole della convivenza civile.

L'insegnamento dell'Educazione civica, infatti, si proietta sui **tre nuclei tematici** principali e nello specifico dei seguenti traguardi di competenza:

### **1- Costituzione, legalità e solidarietà.**

Tale nucleo mantiene la denominazione delle Linee Guida precedenti e prevede quattro traguardi per lo sviluppo delle competenze in materia di Educazione civica.

La conoscenza della Costituzione italiana e delle regole della convivenza civile, della riflessione e pratica quotidiana avviene attraverso i temi relativi a:

- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni o, degli enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali

### **2- - Sviluppo economico e sostenibilità. Questo nucleo presenta una nuova denominazione e prevede cinque traguardi per lo sviluppo delle competenze in materia di Educazione civica.**

Promozione della consapevolezza ecologica e del rispetto dell'ambiente attraverso l'adesione a progetti promossi da organizzazioni extrascolastiche e/o durante visite guidate o viaggi di istruzione in merito ai seguenti temi:

- salvaguardia dell'ambiente delle risorse naturali
- diritti alla salute al benessere psicofisico, alla sicurezza alimentare, all'uguaglianza tra soggetti, al lavoro dignitoso, a un'istruzione di qualità, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità
- educazione alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali, ai beni comuni alla protezione civile.

### **3- Cittadinanza digitale. Questo nucleo mantiene la denominazione prevista dalle Linee Guida precedenti ed è articolato in tre traguardi per lo sviluppo delle competenze in materia di Educazione civica.**

Uso consapevole delle tecnologie del digitale attraverso lo sviluppo delle tematiche relative:

- ai rischi e insidie dell'ambiente digitale
- all'identità digitale
- all'educazione al digitale ed in riferimento anche al curriculum digitale del nostro istituto e alle attività promosse per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**Il presente curriculum verticale si sviluppa quindi, secondo una progressione graduale in cui ciascun ordine di scuola è chiamato a realizzare obiettivi specifici in coerenza con il livello di sviluppo cognitivo, emotivo e sociale degli alunni nonché delle risorse utili ad implementare la progettazione come indicate nel PTOF del nostro Istituto ed aggiornate ogni anno.**

Il curriculum verticale di educazione civica intende accompagnare gli studenti e le studentesse in un percorso di crescita personale e collettiva promuovendo una cittadinanza attiva e consapevole attraverso un apprendimento progressivo e mirato, che mira a formare i futuri cittadini capaci di vivere in maniera responsabile all'interno della società, e rispettosi dell'ambiente e delle regole democratiche.

## 10. LA VALUTAZIONE. DEL COMPORTAMENTO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

### Link di riferimento

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf>

Dal corrente anno scolastico 2024/2025 secondo quanto disposto dalla Legge 150/2024, La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, mediante un voto in decimi interi che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità”, sulla base dei seguenti CRITERI – INDICATORI e DESCRITTORI come riportato nelle tabelle sottostanti.

Qualora la valutazione del comportamento sia inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o agli esami di stato.

La legge inoltre inasprisce le sanzioni in caso di gravi o reiterate violazioni disciplinari (si veda il correlato Regolamento di disciplina), prevedendo l'allontanamento dalla scuola e lo svolgimento di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche, nell'ambito dell'elenco che sarà fornito dal Ministero. Il voto di comportamento farà media con i voti delle discipline (fatta eccezione per la religione ove si valuta con un giudizio) anche al fine dell'ammissione dell'esame di stato (voto di ammissione all'Esame).

CRITERI riferiti all'acquisizione delle competenze civiche e sociali:

- Conoscenza di sé, sviluppo identità, autorealizzazione
- relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui)
- rispetto dell'ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, promozione del patrimonio naturale, artistico e culturale, comportamenti ecosostenibili)
- agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispetto delle regole.

**Per la Scuola secondaria di primo grado, la valutazione della condotta degli studenti sarà espressa in decimi: coloro che otterranno un punteggio inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.**

## 11. SCUOLA, GIUDIZI SINTETICI NELLA PRIMARIA Link di riferimento :

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Giudizi-sintetici-nella-Primaria-e-voto-di-condotta-in-decimi-nella-Secondaria-di-I-grado.pdf>

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%2520Guida.pdf&ved=2ahUKewj\\_NDZIoKLaxUQ87sIHVHNK\\_U4ChAWegQHxAB&usq=AOvVaw1fDEFs7Bk4ze2xZnu-FrHd](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%2520Guida.pdf&ved=2ahUKewj_NDZIoKLaxUQ87sIHVHNK_U4ChAWegQHxAB&usq=AOvVaw1fDEFs7Bk4ze2xZnu-FrHd)

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato l'ordinanza che definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della Scuola primaria e del comportamento degli studenti della Scuola secondaria di primo grado.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, nella Scuola primaria, la valutazione sarà espressa attraverso giudizi sintetici, da "Ottimo" a "Non sufficiente", correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'educazione civica.

## ALLEGATI PTOF 2024-25 e PTOF 2025-28

### CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-verticale-per-competenze-IC-Gavoi-2024-25-2.pdf>

### CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-ver-07-12-2024.pdf>

### MODULO VERTICALE ORIENTAMENTO

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/MODULO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-2025-.pdf>

### CURRICOLO VERTICALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Curricolo-di-educazione-civica-2024-2025.pdf>

### CURRICOLO VERTICALE STE(A)M

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-STEAM-2024-25-Ver.-07-12-2025.pdf>

### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

#### LINK di riferimento:

#### 1- PROPOSTE PROGETTI USCITE

[https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24\\_24.pdf](https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/AMPLIAMENTO-DELLOFFERTA-FORMATIVA-PROGETTI-VIAGGI-USCITE-DIDATTICHE-24_24.pdf)

#### 2. Viaggi e attività approvate:

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/APPROVAZIONE-PROPOSTE-VIAGGI-E-USCITE-1.pdf>

### PATTI EDUCATIVI DI CORRESPONSABILITA' : PRIMARIA E SECONDARIA – INFANZIA

[https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Patto-Educativo-di-Corresponsabilita-scuole-Primaria-e-Secondaria-di-primo-grado-a.s.-2024\\_2025-2.pdf](https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Patto-Educativo-di-Corresponsabilita-scuole-Primaria-e-Secondaria-di-primo-grado-a.s.-2024_2025-2.pdf)

### PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' INFANZIA

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Patto di corresponsabilita Scuola infanzia 2024-25-1.pdf>

### REGOLAMENTO SUL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf>

### FUNZIONIGRAMMA

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/FUNZIONIGRAMMA-ISTITUTO-COMPRESIVO-GAVOI-2024-25.pdf>

### PROGETTI PNRR:

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale M4C1I2.1-2023-1222 nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1867375-ACPROT-M4C1I2.1-2023-1222-P-37706-03-03-2024.pdf>

**FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE M4C1I2.1-2023-1222 NELLE SCUOLE STATALI (D.M. 66/2023)**

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/NUIC821006-1830571-ACPROT-M4C1I3.1-2023-1143-P-29281-28-02-2024.pdf>

**RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO ALLA M4C1I1.4-2024-1322 DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. 19/2024)**

<HTTPS://WWW.ICGAVOI.EDU.IT/WP-CONTENT/UPLOADS/2024/12/NUIC821006-4071181-ACPROT-M4C1I1.4-2024-1322-P-47148-23-10-2024.PDF>

**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA**

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/REGOLAMENTO-SUL-COMPORTAMENTO-DEGLI-ALUNNI-DELLA-SECONDARIA-DI-PRIMO-GRADO.pdf>

**SCUOLA, GIUDIZI SINTETICI NELLA PRIMARIA .**

<https://www.pinodurantescuola.com/mim-13-01-2025-news-scuola-giudizi-sintetici-nella-primaria-e-voto-di-condotta-in-decimi-nella-secondaria-di-i-grado-valditara-un-passo-importante-per-un-sistema-educativo-piu-chiaro/>

<https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2025/01/Allegato-A OM-Valutazione-primaria def-1.pdf>

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Giudizi-sintetici-nella-Primaria-e-voto-di-condotta-in-decimi-nella-Secondaria-di-I-grado.pdf>

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%2520Guida.pdf&ved=2ahUKEwj\\_NDZloKLAXUO87sIHVHnK\\_U4ChAWegQIHxAB&usq=AOvVaw1fDEFs7Bk4ze2xZnu-FrHd](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/allegati/Linee%2520Guida.pdf&ved=2ahUKEwj_NDZloKLAXUO87sIHVHnK_U4ChAWegQIHxAB&usq=AOvVaw1fDEFs7Bk4ze2xZnu-FrHd)

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/APPROVAZIONE-PROPOSTE-VIAGGI-E-USCITE-1.pdf>