

4. CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO

VISITA IL LINK:

<https://www.icgavoi.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/CURRICOLO-VERTICALE-ORIENTAMENTO-ver-07-12-2024.pdf>



CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Le esperienze più belle, a volte, nascono per caso, ma crescono e durano per scelta.

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Il nostro Istituto si propone di compiere un percorso orientativo assieme ad alunni, famiglie ed esperti nell'ottica di permettere lo sviluppo della potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

In particolare, il nostro curriculum nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

L'orientamento formativo così inteso è un percorso che attraversa tutto l'arco della vita scolastica delle studentesse e degli studenti e deve risultare trasversale a tutte le discipline.

L'attività di Orientamento all'interno del nostro Istituto mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo sostenendo gli studenti nell'assunzione coerente di processi di scelta e di decisione in una società sempre più caratterizzata da incertezza e complessità.

Per questo deve essere considerato come parte integrante dei curricoli di studio di tutte le discipline, presente nel processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia.

Esso si esplica come un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

L'orientamento è uno dei punti cardine dell'attività scolastica per guidare i giovani nella Scelta dell'attività successiva, nel rispetto della finalità ultima della scuola dell'obbligo.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il DM n. 328 del 22/12/2022 prevede che dall'anno scolastico 23/24 tutte le scuole Secondarie debbano organizzare per ogni anno di corso attività specifiche per l'orientamento (30 ore annuali per la secondaria di primo grado).

Di seguito si riportano le parti principali delle linee guida.

D.M. n. 328. del 22/12/2022

LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO per la scuola di oggi. (estratto)

1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale

- a. Le presenti linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che **valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti**, nonché di contribuire alla **riduzione della dispersione scolastica** e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

2. Il valore educativo dell'orientamento

- a. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una **responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola**, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.
- b. **L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della **didattica laboratoriale**, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.
- c. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

3. Scuola Secondaria di I grado

- a. Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno **30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi**.
4. I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del **personale progetto di vita culturale e professionale**, per sua natura sempre in evoluzione.
5. Le **30 ore** possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e **non** devono essere necessariamente **ripartite in ore settimanali** prestabilite.
6. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di *peer tutoring*, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.
7. 9.1 Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un **consiglio di orientamento finale** sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

PERCORSO DI ORIENTAMENTO (a.s. 2024 -2025)

Ogni CdC inserisce nel Piano di Studi il prospetto che presenta le tappe previste del percorso di Orientamento, inserendo le attività specifiche proposte per quell'anno e la relativa durata. A seconda delle priorità individuate per la propria specifica classe, fino a un massimo di 8 ore per ciascuna tappa prevista annualmente, si raggiungerà un **totale di 30 ore all'anno.**

TAPPE PREVISTE	ATTIVITA' PROPOSTE
“Conoscenza di sé e Orientamento” IL QUADERNO DELL'ORIENTAMENTO	Produzione scritta di un documento per il bilancio delle competenze
Percorso di Orientamento ASPAL Prcorso di Orientamento Malik	Incontri per accompagnare gli studenti nell'individuare i propri interessi e attitudini
Scuole aperte	Incontri con le scuole secondarie di secondo grado per la presentazione della loro offerta formativa
Percorso di Cittadinanza attiva	Progettazioni di attività in collaborazione con le Forze dell'ordine (POLIZIA E CARABINIERI) le Amministrazioni locali dei rispettivi plessi
Partecipazione a progetti di potenziamento disciplinare	Partecipazione a uno o più di una delle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> - Letture e studi sui fenomeni sociali (Bullismo e Cyberbullismo, Femminicidio) - Incontro con l'autore (Paolo Montaldo) - Giornata della Memoria (mostra fotografica (ANPI) - Mostre storiografiche sulle guerre e persecuzioni razziali e di genere - La lingua straniera nella comunicazione Esperienze CLIL - Esperienze scientifiche (Laboratori STEM) - Attività sportive
Incontri con differenti figure professionali (ESPERIENZE DEI GENITORI)	Testimonianze di persone provenienti dal mondo del lavoro
Visite sul territorio	Uscite didattiche per la conoscenza e il rispetto dell'ambiente
Visita GUIDATE	MUSEI -LABORATORI- MOSTRE
Progetti e incontri con il mondo del volontariato Primo Soccorso PROCIV	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri finalizzati alla conoscenza delle associazioni di volontariato presente nel territorio • Incontri con le realtà locali “Autunno in barbagia”; • LUGENE'
Progetti di cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del digitale per acquisire competenze • strumentali e consapevolezza sull'uso del digitale
Visite d'istruzione	Viaggi d'Istruzione Uscite e Visite Guidate

	Percorsi culturali per il riconoscimento delle proprie attitudini artistiche, scientifiche, ecc.
Altro:	

